|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 9акласса**

Гатиятуллиной Юлии Александровны,

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 9 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку (английский язык) Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 9 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии учебным планом ГБОУ ««Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2018-2019 учебный год.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

1. совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
2. использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
3. межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
4. доступа к ценностям мировой культуры;
5. гуманизации школьного образования открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

полученных в ходе контроля результатов

***Целью*** обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

***Практическая цель*** обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

***Коммуникативная цель*** обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том - числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

***Воспитание*** школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

— системы моральных ценностей;

* оценочно-эмоционального отношения к миру;
* положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;
* понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

***Образование*** средствами иностранного языка предполагает:

* понимание особенностей своего мышления;
* сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
* знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
* представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

***Развитие*** учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

* механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
* языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
* ценностных ориентации, чувств и эмоций;
* способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

***Общеучебные и специальные учебные умения*** включают:

умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

***К компенсаторным умениям*** можно отнести

умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять / не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты обучения английскому языку в 9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь**:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучение английскому языку в девятом классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В девятом классе должны быть уже сформированы прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В курс английского языка входят следующие ***разделы лексики***:

* Телевидение. Средства массовой информации.
* Печатные издания: книги, газеты, журналы.
* Наука и техника
* Проблемы современной молодежи
* Мое будущее и моя карьера

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

\*индивидуально или фронтально;

\*одноязычно или двуязычно.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем. | Всего часов . | Контрольные работы. |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характер человека. Праздники. Досуг и увлечения (спорт, музыка, театр, кино), молодежная мода, покупки, карманные деньги. Покупки. Молодежная мода | 15 | 1 |
| Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные обмены, переписка, проблемы выбора профессии роль иностранного языка. | 27 | 1 |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуру и их вклад в науку и мировую, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности, путешествие по странам. СМИ | 46 | 1 |
| Природа и проблемы экологии здоровый образ жизни | 17 | 1 |

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**Список используемой литературы**

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 5 год обучения. – Дрофа - М., 2011.
* Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
* Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2011
* Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 2009.
* Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010.
* Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2011

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский язык» О.В Афанасьева, И.В. Михеева 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков | Тип урока | Элементы содержания программы | | Планируемые результаты освоения материала. Виды учебной деятельности. | Виды формы контроля | Дата проведения | | |
| План | | Факт |
|  | |  |
| Unit 1  Средства массовой информации телевидение Интернет (26) | | | | | | | | | | |
| 1 | Средства массовой информации телевидение Интернет | 1 | Вводный урок | Present\Past\Future\Simple Passive (повтор) |  | Г - диалог-расспрос о летних каникулах -  А- прослушать информацию с полным пониманием | Диалог по ситуации | | 1.09 |  |
| 2 | СМИ: преимущества и недостатки | 1 | УОНМ | Present \Past Progressive  Passive |  | Г, П – понимать и употреблять в устных высказываниях и письменных работах глаголы в страдательным залоге | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 6.09 |  |
| 3 | Английские газеты | 1 | УПЗ | Видовременные формы глаголав страд залоге. |  | Ч-чтение газетных статей с пониманием основной информации | Текущий | | 7.09 |  |
| 4 | Телевизион-ные каналы | 1 | КУ |  | Light, enlighten, serve, service, major, broadcast,  current, offer, novel, present, stand for, worldwidе | Г,Ч- узнать и употреблять слова по теме | Фронт-опрос | | 8.09 |  |
| 5 | BBC | 1 | КУ |  |  | Ч - читать текст the «BBC» с полным пониманием, Г- рассказать о радио и телеканалах | Задания по тексту, выбор с оценива-нием | | 13.09 |  |
| 6 | ТВ передачи | 1 | УПЗУ |  | Major, minor антонимы | Г - обсуждение лучшей программы с выражением личного мнения  П - перевод с русского на английский | Текущий | | 14.09 |  |
| 7 | ТВ передачи | 1 | УОНМ | Present perfect  passive | Разные варианты написания слов в Брит и Амер на английском | А – понять основное содержание отрывков из телевизионных программ  Ч – читать диалог, соблюдая интонацию.  - понимать при чтении видовременную форму глагола | Устный опрос | | 15.09 |  |
| 8 | ТВ передачи | 1 | УОНМ | Phrasal verb to tern | Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down, | Г - употреблять фразовый глагол to turn адекватно ситуации общения  Г,Ч,П - узнавать и воспроизводить лексику в соответствии с коммуникативной задачей | Текущий | | 20.09 |  |
| 9 | Что мы смотрим по ТВ | 1 | УПЗУ |  | Синонимы Child - kid | Ч – чтение текста с выбором нужной информации | Словарный диктант | | 21.09 |  |
| 10 | Телезвезда | 1 | УОНМ | Видовременные формы глагола в страд-ном залоге (повтор) Past perfect  passive | Already, ever, just, never, yet | А – прослушать интервью с выбором нужной информации  Ч – читать текст с восстановлением | Текущий | | 22.09 |  |
| 11 | Роль ТВ в нашей жизни | 1 | УЗНМ |  | Слово-образова-ние с помощью суффиксов | Г – употреблять лексику в диалогах | Ответы на вопросы с 36 | | 27.09 |  |
| 12 | Выбор программ для просмотра | 1 | УПЗУ |  |  | Г- выразить свою точку зрения по проблеме  Ч- читать диалог выразительно | Диалог | | 28.09 |  |
| 13 | Любимая программа | 1 | УПЗУ |  |  | Г, П - опросить одноклассников и подвести итоги опроса | Текущий | | 29.09 |  |
| 14 | Отзывы о телевидении | 1 | УПЗУ | Видовременные формы глагола в страд-ном залоге (повтор) |  | А- аудирование текста с полным пониманием  Ч- перевод предложений, используя языковую догадку | Фронтальный опрос | | 4.10 |  |
| 15 | Отзыв о ТВ программах | 1 | УОНМ |  | Treat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt | Г, Ч- распознавать и употреблять лексику по теме | Текущий | | 5.10 |  |
| 16 | Современное телевидение | 1 | КУ | Сущ. употреб. во мн. ч. Police |  | Ч- чтение текста «Современное телевидение» с разными стратегиями | Словарный диктант | | 6.10 |  |
| 17 | Родители о ТВ | 1 | КУ | Порядок слов в предложениях |  | П- переводить предложения соблюдая порядок слов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 11.10 |  |
| 18 | Телевидение – способ увидеть мир | 1 | УЗИ |  | Словообразование (аффиксы) | А, Ч- читать и понимать тексты с разными стратегиями | Текущий | | 12.10 |  |
| 19 | Разговор по телефону | 1 | УПЗУ |  |  | Г- уметь отстаивать свое мнение  - вести телефонный разговор | Текущий | | 13.10 |  |
| 20 | За и против ТВ | 1 | КУ |  | Речевые клише с 57 | Г, Ч- читать диалог заполнив пропуски | Устный опрос | | 18.10 |  |
| 21 | Просмотр ТВ | 1 | КУ |  |  | П- уметь писать образец | Текущий | | 19.10 |  |
| 22 | Повторение | 1 | УП |  |  | Уметь использовать полученные знания при выполнении разных видов работ | Текущий | | 20.10 |  |
| 23 | К.Р. №1 | 1 | УКЗУ |  |  | Использовать приобретенные знания в разных ситуациях | Промежуточный | | 25.10 |  |
| 24 | Проект «Телевидение в нашей жизни» | 1 | УПР |  |  |  | Защита проекта | | 26.10 |  |
| 25 | Проект «Телевидение в нашей жизни» | 1 | КУ |  |  |  | Защита проекта | | 27.10 |  |
| 26 | Обобщение пройденного материала по теме | 1 | УКЗ |  |  | Использовать приобретенные знания в разных ситуациях | Промежуточный | | 8.11 |  |
| Unit 2  Печатные издания: книги, газеты, журнала, детское видео (21) | | | | | | | | | | |
| 27 | Печатные издания: книги, газеты, журнала, детское видео | 1 | УПЗУ | Present simple (повтор) |  | Г- уметь отвечать на вопросы по теме  Ч- понять основную информацию текстов  П- уметь писать описание видео | Беседа по теме | | 9.11 |  |
| 28 | Видео | 1 | УОНМ | Структура As soon as … | Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, stranger, treasure, wise, wisdom, enter, enjoy oneself, feel at home.  Словообразование: Quietness, concentrate, concentration | А,Ч,Г- знать, понимать и использовать ЛЕ | Фронт. опрос с выборочным  оцениванием | | 10.11 |  |
| 29 | Письма читателей | 1 | УПЗУ |  | Синонимы lonely - alone | Ч- чтение письма с извлечением нужной информации | Чтение письма вслух | | 15.11 |  |
| 30 | Библиотеки | 1 | КУ | Причастие I | Словообразование:  - hood, ness  Производные слов | А- уметь выделять нужную информацию  Ч- уметь читать текст с полным пониманием  Г- образовывать причастие н.в. и употреблять их в речи | Текущий | | 16.11 |  |
| 31 | Книги | 1 | КУ | Причастие I и II (сравнение) | Novel, play, poem, story, fairy-tail, legend, fable | П- различать причастия н.в. и пр. в.  Г- уметь применять полученные знания при ответах на вопросы | Фронтальный опрос | | 17.11 |  |
| 32 | Писатели | 1 | КУ | Причастие I и II (закрепление) структуры с причастием I | Образов. прилагательных с – ly, - al. | А- уметь слушать текст с извлечением нужной информации | Текущий | | 22.11 |  |
| 33 | Писатели | 1 | УОНМ |  | Push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap | А,Ч, Г- знать, помнить и использовать ЛЕ | Текущий | | 23.11 |  |
| 34 | Английская пресса | 1 | УПЗУ |  | Названия газет.  Синонимы – print, type, publish | Ч- чтение текста с целью поиска информации для выполнения задания по тексту | Словарный диктант | | 24.11 |  |
| 35 | Любимые книги | 1 | КУ | Сочетания с причастием I  To have fun playing, to have difficulty reading, to have a good time skiing, to have a hard time working |  | Г- описать книгу или журнал используя ключевые слова  А- уметь слушать текст с извлечением нужной информации | Текущий | | 29.11 |  |
| 36 | Отзыв о книге | 1 | УОНМ | Герундий  Конструкции с V-ing после глагола mind |  | Г, Ч, П- распознавать, понимать и употреблять неличные формы глагола | Текущий | | 30.11 |  |
| 37 | Газетные статьи | 1 | УПЗУ |  |  | Ч- уметь догадаться содержание статей по заголовкам  П –написать газетную статью | Текущий | | 1.12 |  |
| 38 | Первые печатные 3.12издания | 1 | УПЗУ | V-ing | Фразовый глагол to look | А- уметь слушать текст с извлечением нужной информации  П- писать историю | Проверка работ | | 6.12 |  |
| 39 | Счастливый день | 1 | УОМН |  | Reach, invent, duty, to be off duty, fair, lie, suppose, hold, investigate, event, evidence, courage, rewarding | А,Ч, Г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 7.12 |  |
| 40 | Журналы | 1 | УПЗУ | Сложноподчиненные предложения с till, untill | Call – многозначное слово | Ч- прогнозировать заголовок по содержанию текста | Текущий | | 8.12 |  |
| 41 | Известные писатели | 1 | УПЗУ |  | Конверсия словообразование с 108 | Ч- читать с полным пониманием биографию | Задания по тексту | | 13.12 |  |
| 42 | Структура написания письма | 1 | КУ |  | Различные клише с 113 сравнение | Г- уметь сравнивать вещи  Ч- чтение текста с полным пониманием  Структура письма | Текущий | | 14.12 |  |
| 43 | Повторение | 1 | УП |  |  | Уметь использовать полученные знания при выполнении различных видов работ | Текущий | | 15.12 |  |
| 44 | К.Р. №2 | 1 | УКЗУ |  |  | Использовать приобретенные знания в разных ситуациях | Промежуточный | | 20.12 |  |
| 45 | Проекты «Моя любимая книга», «Наша библиотека», «Мой любимый журнал» | 1 | УПР |  |  |  | Защита проектов | | 21.12 |  |
| 46 | Обобщение пройденного материала по теме | 1 | КУ |  |  | Уметь использовать полученные знания при выполнении различных видов работ |  | | 22.12 |  |
| 47 | Написание письма личностного характера | 1 | УКЗ |  |  | Совершенствование навыков письменной речи |  | | 10.01 |  |
| Наука и технический прогресс (16) | | | | | | | | | | |
| 48 | Введение лексики по теме  Наука и техника | 1 | КУ | Существ. употребляемые в ед. и мн. ч. | Technology-technique (различия) – названия предметов и наук на – cs | Ч- чтение текста «Что такое наука и техника?» с целью извлечения детальной информации | Текущий | | 11.01 |  |
| 49 | Наука и техника | 1 | КУ | Употреб. V-ing после глаголов с предлогами |  | Г, П – употреблять в устной речи и уметь писать ситуации используя после глаголов с предлогами V-ing | Текущий | | 12.01 |  |
| 50 | Ученые | 1 | КУ | Употреб. V-ing после глаголов с предлогами |  | А- понять в тексте А. Бейконе основную информацию | Текущий | | 17.01 |  |
| 51 | Ученые | 1 | УОНМ |  | Tool, human, lead, produce, use, improve, device, weapon, crop, skill, trade, engineer, invention | А, Ч, Г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Фронт опрос | | 18.01 |  |
| 52 | История техники | 1 | КУ |  | Конверсия use | Ч- читать научно-популярный текст с полным пониманием  Г- уметь вести беседу о каком-то периоде | Словарный диктант | | 19.01 |  |
| 53 | Инструменты и бытовая техника | 1 | КУ | Артикли (повтор) | Словообразование – аффиксы с 142 | Ч,Г- узнавать слова по словообразовательным признакам и употреблять их в речи | Текущий | | 24.01 |  |
| 54 | Изобретения или открытия? | 1 | УОНЗ |  | Explore, iron, need, engine, train, argue, achievement create, give rise to sth, on the one hand, to invent, to discover | А, Ч, г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Текущий | | 25.01 |  |
| 55 | История техники | 1 | КУ |  |  | Ч- читать текст с полным пониманием | Индивидуальный опрос | | 26.01 |  |
| 56 | Изобретения | 1 | КУ |  |  | А- аудирование текста с извлечением нужной информации  Ч- читать тексты описания с детальным пониманием и соотносить содержание с рисунками | Текущий | | 31.01 |  |
| 57 | Карманные деньги | 1 | УОНМ | Инфинитив |  | Г- уметь выражать свое мнение (придумать окончание предложения)  Ч, г- различать и употреблять инфинитив при составлении предложений | Текущий контроль | | 1.02 |  |
| 58 | Космонавты | 1 | КУ | Наречия enough, too | Фразовый глагол to break | А, Г- понять и рассказывать о космонавтах | Фронт опрос | | 2.02 |  |
| 59 | Ю, Гагарин | 1 | КУ |  | Team, crew, flight, universe, solar, both, generation, whole, memorable, launch, around, satisfy | А, Ч, Г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Текущий | | 7.02 |  |
| 60 | Исследование космоса | 1 | КУ |  |  | Ч, Г- чтение текста с выбором нужной информации | Текущий | | 8.02 |  |
| 61 | Мобильные телефоны | 1 | УПЗУ |  |  | А, Ч, Г- читать, слушать и высказывать сове мнение о телефонах | Текущий | | 9.02 |  |
| 62 | Метро | 1 | УПЗУ |  | Речевые клеше- сомнение, уверенность | Ч- чтение с извлечением основной информации о метро  Г- уметь выразить сомнение или уверенность | Текущий | | 14.02 |  |
| 63 | Интересный человек | 1 | УПР |  |  | Г, П- уметь описать интересную личность | Защита проекта | | 15.02 |  |
| Unit 4  Подростки: их жизнь и проблемы (14) | | | | | | | | | | |
| 64 | Подростки: их жизнь и проблемы | 1 | КУ | Неличные формы глагола | Author, rebel, rebellion, anyway, irritate, shake, quite, notice, pretty, seat, couple, mad | Г- вести беседу по теме  А- прослушать песню с извлечением основной информации  А, Ч, Г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Текущий | | 16.02 |  |
| 65 | Внеклассное чтение «Над пропастью во ржи» 1 и 2 части | 1 | КУ |  | Couple, pair | Ч- чтение отрывка из романа с извлечением интересующей информации, уметь применять ее при работе с упр. к тексту | Текущий | | 21.02 |  |
| 66 | Карманные деньги | 1 | УОНМ | Сложное дополнение | Словообразование – аффиксы | Г, Ч- узнавать и употреблять в речи сложное дополнение  А- уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию выражая свое мнение | Фронт опрос | | 22.02 |  |
| 67 | Инструкции | 1 | КУ |  | Top, pile, wrap, note, extremely, reason, riddle, challenge, respect, although, respectfully, bottom | А, Ч, Г- знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Текущий | | 23.02 |  |
| 68 | Любимые животные подростков | 1 | КУ | Сложное дополнение | Словообразование – аффиксы, конверсия с 200 | А - аудирование текста «Необычная школа» с полным пониманием  Ч - чтение текста с выбором предложений со сложным дополнением | Текущий | | 28.02 |  |
| 69 | Подростки и родители | 1 | КУ | Инфинитив и причастие |  | Ч, Г - уметь комментировать факты из текста упр. 9, выражать свое мнение по обсуждаемой теме | Текущий | | 1.03 |  |
| 70 | Звезды о себе | 1 | КУ | Сложное дополнение |  | Г - описание ситуации с использованием сложного дополнения  А - уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью | Текущий | | 2.03 |  |
| 71 | Воспоминания о детстве | 1 | УОНМ |  | Preserve, deed, claim, likely, unemployed tear, stupid, citizen, date, exist, worry, allow,  Конверсия Adj-N | А, Ч, Г - знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Текущий | | 7.03 |  |
| 72 | Места встреч подростков  Азартные игры | 1 | КУ | Сложное дополнение после глаголов to let, to make | Фразовый глагол to get | А, Ч текстов с разными стратегиями | Устный опрос | | 8.03 |  |
| 73 | Молодежные организации | 1 | КУ | Конструкции be used to smth – to be used to doing smth |  | А, Ч - понимать данные конструкции | Текущий | | 9.03 |  |
| 74 | Молодежная мода | 1 | КУ |  |  | Ч, Г - диалог – обмен мнениями по проблеме | Текущий | | 14.03 |  |
| 75 | Проблемы молодежи | 1 | КУ |  | Различные клеше – запреты, предупреждения | Ч, Г - обмен мнениями по проблеме | Текущий | | 15.03 |  |
| 76 | К.Р. №3 | УКЗУ |  |  |  | Использовать приобретенные знания в разных ситуациях | Промежуточный | | 16.03 |  |
| 77 | Работа над ошибками | УКЗ |  |  |  |  |  | | 21.03 |  |
| Unit 5  Твое будущее и твоя карьера Профессии (25) | | | | | | | | | | |
| 78 | Твое будущее и твоя карьера  Профессии | 1 | КУ | Условные предложения | Название профессий  С 241 | А, Г - прослушать профильно-ориентированнные тексты  Обсудить выбор профессии опираясь на образец, описать профессии | Текущий | | 22.03 |  |
| 79 | Выбор профессии | 1 | УОНМ | Употребление предлогов (повтор) | Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, choice, discourage, find out, give up, make up one”s mind | А, Ч, Г - знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях | Фронт опрос | | 23.03 |  |
| 80 | Планы на будущее | 1 | КУ | Neither..nor  Either..or | Словообразование – аффиксы с 250 | Г - взять интервью у одноклассников о профессиях, которые им нравятся и не нравятся | Текущий | | 4.04 |  |
| 81 | Выбор профессии | 1 | КУ |  | Certain, main, clear, require, care, caring, suit, though, patient, calm, cope, quality, be worth doing smth, do well in a subject  - синонимы и антонимы с 256 | А, Ч, Г - знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях  Г - выразить сове мнение о профессии используя оценочную лексику | Диалог | | 5.04 |  |
| 82 | Выдающиеся люди | 1 | КУ | So do I  Neither do I | Названия профессий  Словообразование  Аффиксы с 258 | Ч – читать тексты, описывающие профессии с извлечением основной информации  Г - употреблять фразы для ответа на реплику говорящего | Текущий | | 6.04 |  |
| 83 | Роль английского языка в моей будущей профессии | 1 | УПЗУ |  |  | Г - обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии | Текущий | | 11.04 |  |
| 84 | Выбор профессии | 1 | КУ | Either, any, neither, no one, nobody, none | Job, occupation, career, profession | А - аудирование с извлечением основной информации  Г, Ч - различать и употреблять отрицания в речи | Текущий | | 12.04 |  |
| 85 | Мой жизненный путь | 1 | КУ |  | Fulfill, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, retire, exactly, attract, attractive | А, Ч, Г - знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях  Ч - чтение текста «Мой жизненный путь» | Текущий | | 13.04 |  |
| 86 | А. Страдивари | 1 | КУ | Структура Had better, would rather | Словообразование – аффиксы с 275 | Г - уметь выразить свое мнение о проблеме  А - понять текст с последующим обсуждением | Словарный диктант | | 18.04 |  |
| 87 | Мой жизненный путь | 1 | УОНМ |  | Фразовый глагол to come  Secure, security, guard, fortune, refuse, employer, expectation, gap, proper, properly, rescue, follow smb footsteps, get down to smth | А, Ч, Г - знать, понимать и использовать ЛЕ в разных ситуациях  Г - употреблять фразовый глагол согласно ситуации общения  Ч - чтение текста с последующим выполнением заданий | Текущий | | 19.04 |  |
| 88 | Известные люди | 1 | УПЗУ |  |  | Ч - чтение текстов с разными стратегиями | Текущий | | 20.04 |  |
| 89 | Школьный психолог | 1 | КУ |  |  | Ч - чтение резюме  Г - рекомендации по работе | Текущий | | 25.04 |  |
| 90 | В поисках работы | 1 | КУ |  | Слова-связки:  So, as, because, that”s why, however, anyhow, nevertheless although,  on the country, in fact, actually, eventually | Г, П - уметь показать свои преимущества при приеме на работу | Текущий | | 26.04 |  |
| 91 | Творческое письмо | 1 | УОНМ |  |  | Ч, П - освоить структуру записок | Текущий | | 27.04 |  |
| 92 | Обобщение повторение лексико грамматического материала по теме «Твоя будущая профессия» | 1 | УП |  |  | Уметь использовать полученные знания при выполнении разных видов работ | Текущий | | 2.05 |  |
| 93 | К.Р. №4 | 1 | УКЗУ |  |  | Проверить знания по разным видам деятельности за курс основной школы | Итоговый | | 3.05 |  |
| 94 | Работа над ошибками | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование навыков аудирования | Индивидуальный | | 4.05 |  |
| 95 | Написание письма личностного характера | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование навыков чтения | Индивидуальный | | 9.05 |  |
| 96 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса. | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование лексических навыков | Индивидуальный | | 10.05 |  |
| 97 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование грамматических навыков | Индивидуальный | | 11.05 |  |
| 98 | Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «Почему мы изучаем английский язык» | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование навыков письменной речи | Индивидуальный | | 16.05 |  |
| 99 | Подготовка проекта Моя будущая прфессия» | 1 | УКЗ |  |  | Совершенствование лексико грамматических навыков |  | | 17.05 |  |
| 100 | Итоговая к.р | 1 | УПЗУ |  |  | Совершенствование навыков письменной речи |  | | 18.05 |  |
| 101 | Обобщение лексико-граматическо материала | 1 |  |  |  | Совершенствование навыков устной речи |  | | 23.05 |  |
| 102 | Подведение итогов года | 1 |  |  |  | Совершенствование навыков устной речи |  | | 24.05-25.05 |  |